

学校编码：10384

学号：25720070153702

分类号：\_\_\_\_\_

UDC：\_\_\_\_\_



博 士 学 位 论 文

我国少数民族子女高等教育入学机会研究  
——基于家庭背景的分析

A Research on Minorities’ Access to Higher Education in China:  
Based on the Study of Family Backgrounds

谭 敏

谭 敏

指导教师姓名： 谢 作 栩 教 授  
专 业 名 称： 高 等 教 育 学  
论文提交日期： 2 0 1 0 年 4 月  
论文答辩日期： 2 0 1 0 年 月  
学位授予日期： 2 0 1 0 年 月

答辩委员会主席：\_\_\_\_\_  
评 阅 人：\_\_\_\_\_

2010 年 4 月

厦 门 大 学

厦门大学博硕士论文摘要库

厦门大学博硕士论文摘要库

# 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

- ☐ 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于     年     月     日解密，解密后适用上述授权。
- ☐ 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年     月     日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 摘 要

随着我国高等教育规模不断扩张，高等教育入学机会均等问题成为社会关注的焦点。对我国少数民族高等教育入学机会问题进行深入研究，了解不同家庭背景少数民族成员进入高等教育的不同境遇，剖析家庭因素对少数民族高等教育入学机会获得的影响及其背后的原因，对缩小我国不同民族、不同阶层群体的高等教育入学机会差异具有重要的理论和现实意义。为此，本研究以族群分层理论和家庭资本理论为基石，根据全国性问卷调查数据及质性分析材料，分析家庭背景对汉族与少数民族之间以及少数民族阶层内部高等教育入学机会差异的影响，并深入考察家庭资本在这一影响过程中的重要作用，在此基础上提出改善少数民族高等教育入学状况的若干建议。研究的主要观点与结论如下：

一、通过对我国少数民族接受高等教育历史与现实的细致梳理和相关数据的统计分析发现，建国以来至 1998 年，我国少数民族的高等教育入学机会总量在提高，但仍未达到与其人口相应的比重，特别是 1999 年高校扩招以后少数民族大学生占普通高校在校生的比重略有下降，少数民族与汉族学生入学机会的相对差距有所扩大。

二、无论何种类型高校，出身不同家庭背景的少数民族子女接受高等教育机会的差异程度甚于汉族，表明少数民族高等教育入学机会的内部阶层分化大于汉族。在对少数民族调查样本进行辈出率测算后发现，不同家庭职业阶层、文化、经济、城乡背景的少数民族高等教育入学机会差异显著，家庭背景愈佳，其获得高等教育的机会愈大。从院校类型来看，一般公办本科院校中少数民族学生的城乡差异、父母职业阶层差异最小，公办高职院校中少数民族学生的父母受教育程度差异最小，民办院校中高收入家庭少数民族子女的比重较大。

三、通过采用二元逻辑回归方法，对全体调查样本分民族进行统计分析后发现，在家庭背景相似的情况下，少数民族学生较汉族学生更易获得本科层次的教育机会，但相对较难获得重点本科院校和民办高校的教育机会。

四、从少数民族群体内部来看，家庭背景愈佳，其子女获得本科层次教育、重点本科院校教育及民办高等教育的机会越多；父母受教育程度与性别因素对少数民族子女获得本科教育机会产生了显著作用；父母职业阶层与受教育程度



对其子女获得重点本科院校的教育机会发挥了显著作用；父母职业阶层、受教育程度、家庭收入、城乡分布对其子女获得民办高等教育机会发挥了显著作用。

五、质性访谈发现，家庭背景之所以能够对少数民族高等教育入学机会产生质和量的影响，其重要原因在于家庭资本的累积和运作存在差异，这一过程受到民族性与阶层性的双重制约：家庭经济资本对于少数民族子女升学的持续性、中等教育与高等教育的选择性、高等教育入学资源获取渠道的深度和广度等等都有深刻的影响；家庭社会资本，如少数民族父母的教育期望、亲子互动的频率与质量、少数民族家庭教育的方式与态度、家校联系的紧密程度以及包括非规范型社会关系在内的家庭关系网络等都会对少数民族子女的学业成就和高等教育入学产生直接或间接的影响；少数民族家庭文化资本，包括父母知识技能、生活方式、价值观念、民族语言、民族文化思维等也会对少数民族子女的学业成就产生制约作用。受制于各种民族特性与阶层属性，出身较低社会经济地位的少数民族父母往往无法充足有效地提供这三种资本，因此导致其子女在高等教育入学竞争中处于不利地位。

总体来看，在各种宏观因素的影响下，我国少数民族子女的高等教育入学机会受族群分层与社会分层结构双重制约。政府、学校和少数民族家长应共同努力，密切配合，对那些家庭社会经济地位较低的少数民族子女给予更多的关注，以缩小各民族之间、少数民族内部阶层之间的高等教育入学机会差异。

**关键词：**少数民族；入学机会；家庭背景；家庭资本

## Abstract

With the great expansion of higher education in China, it becomes the focus that whether there is equal opportunity for the admission to higher education. It is of great significance to do study on admission opportunities of higher education for minorities in China, analyze effects of family factors on such opportunities and root causes, thus narrowing the gap of admission opportunities for higher education among different ethnic groups and different social stratum. Therefore, studies are made to analyze effects of family background on such opportunities between Han ethnic group and among ethnic minorities, and determine important roles family capital plays in the process based on Theory of Race and Ethnic Relations and Family Capital Theory as well as countrywide questionnaire data and quantitative materials. In addition, suggestion is put forward to improve the higher education admission of ethnic minorities. Main views and conclusions are as follows:

1. According to the careful arrangement of history and reality for ethnic minorities' higher education and the analysis for appropriate data, it is clear that admission opportunities of higher education for ethnic minorities are increased from 1949 to 1998, but the proportion is still out of their population's reach. A more typical example is that the proportion of ethnic minorities' students to general students in universities is decreased after the university over-enrollment in 1999 and opportunity gap between minorities and Han group are widened.

2. The difference degree of admission opportunity for students from families with different backgrounds is more serious than that within Han ethnic group, showing that the stratum division inside ethnic minorities for admission opportunity is greater than that of Han ethnic group. It is also clear from the investigation that the more superior one's family background, the more opportunities to higher education enrollment. As for types of colleges and universities, difference between city and countryside and that among their parents' occupations are relatively small in state-run universities; Educational degrees difference for their parents are minor in

state-run higher vocational school; while there is a great proportion of students born with a silver spoon.

3. After analyzing of all samples by way of binary logistic regression, it is shown that students from ethnic minorities are more likely to be admitted by common universities as long as with similar family background, but it is more difficult for them to be admitted by key universities and non-state-run colleges.

4. As for inside ethnic minorities, children with superior family background have more opportunities to common universities, key universities and non-state-run colleges. Such factors as parents' educational degree and gender, parents' occupations and educational degree, and parents' occupations, educational degree, household income, urban-rural distribution play significant parts for admissions to common universities, key universities and non-state-run colleges respectively.

5. Through quantitative interviews, family background has qualitative and quantitative effects on admission opportunities because of the difference in accumulating and operating of family capitals. This process is restricted by both nationality and stratum. The cultural capital of ethnic minorities' families include parents' knowledge and skills, living style, values, languages and cultural thoughts which can affect studies achievements of their children. Restricted by various ethnic characteristics and stratum properties with low social standing, parents from ethnic minorities cannot efficiently provide these three capitals, which leads their children to disadvantages in admission competitions for higher education.

Generally speaking, admission opportunities for students from ethnic minorities are restricted by both ethnic group division and social division. The government, universities and parents from ethnic minorities shall make cooperative efforts and pay more attention to children from ethnic minorities' families with lower social standing, thus narrowing the gap of admission opportunities among various ethnic groups and inside ethnic minorities.

**Key words:** minorities, access to higher education, family backgrounds, family capitals

# 目 录

绪 论.....	1
一、问题的缘起.....	1
二、相关概念的界定.....	2
三、研究目的与意义.....	6
四、研究思路与分析框架.....	8
五、研究工具与方法.....	10
第一章 文献述评 .....	14
第一节 家庭背景与教育机会的相关研究 .....	14
一、国外及港台地区的相关研究.....	14
二、大陆地区的相关研究.....	19
第二节 少数民族教育机会和学业成就的相关研究 .....	20
一、国外的相关研究.....	20
二、大陆地区的相关研究.....	24
第三节 国内外研究趋势与本研究的拓展点 .....	26
一、国内外研究趋势.....	26
二、本研究的拓展点.....	29
第二章 我国少数民族子女高等教育入学机会研究的理论基础.....	31
第一节 族群分层理论 .....	31
一、族群分层理论的缘起.....	32
二、族群分层理论的基本内容.....	33
三、族群分层理论的分析视角.....	35
四、族群分层理论对本研究的适切性.....	37
第二节 社会资本理论 .....	38
一、社会资本理论的基本内容.....	38
二、科尔曼关于家庭社会资本的论述.....	41
三、社会资本理论对本研究的适切性.....	43
第三节 文化资本理论 .....	44

一、布迪厄的思想概述.....	44
二、布迪厄的文化资本理论.....	46
三、文化资本理论对本研究的适切性.....	52
<b>第三章 我国少数民族高等教育入学状况的历史与现实 .....</b>	<b>55</b>
<b>第一节 建国以来我国少数民族高等教育入学机会的总体状况 .....</b>	<b>56</b>
一、改革开放前我国少数民族的高等教育入学机会.....	56
二、改革开放以来我国少数民族的高等教育入学机会.....	59
<b>第二节 影响我国少数民族高等教育入学机会的宏观因素 .....</b>	<b>71</b>
一、我国少数民族发展的外部环境.....	71
二、我国少数民族地区中小学教育的发展.....	77
三、我国少数民族高等教育入学政策.....	80
<b>小结.....</b>	<b>86</b>
<b>第四章 不同家庭背景少数民族子女高等教育入学机会差异分析 .....</b>	<b>88</b>
<b>第一节 不同阶层背景少数民族子女的高等教育入学机会差异分析 .....</b>	<b>90</b>
一、我国少数民族家庭的职业阶层状况.....	90
二、不同家庭阶层背景少数民族子女高等教育入学机会的总体状况....	92
三、不同家庭阶层背景少数民族子女高等教育入学机会的高校类型差异 状况.....	95
<b>第二节 不同家庭文化背景少数民族子女的高等教育入学机会差异分析 ....</b>	<b>98</b>
一、我国少数民族家庭的文化背景状况.....	98
二、不同家庭文化背景少数民族子女高等教育入学机会的总体状况..	100
三、不同家庭文化背景少数民族子女高等教育入学机会的高校类型差异 状况.....	102
<b>第三节 不同家庭经济背景少数民族子女的高等教育入学机会差异分析 ..</b>	<b>104</b>
一、我国少数民族家庭的经济背景状况.....	105
二、不同家庭经济背景少数民族子女的高等教育入学机会的差异状况	108
<b>第四节 不同家庭居住背景少数民族子女的高等教育入学机会差异分析 ..</b>	<b>110</b>
一、我国少数民族家庭的城乡分布状况.....	110
二、城乡少数民族子女高等教育入学机会的总体状况.....	112
三、城乡少数民族子女高等教育入学机会的高校类型差异状况.....	113

小结.....	115
<b>第五章 家庭背景对少数民族子女高等教育入学机会的影响.....</b>	<b>117</b>
<b>第一节 研究假设与模型策略 .....</b>	<b>117</b>
一、研究问题与研究假设.....	117
二、模型策略.....	119
<b>第二节 数据分析结果 .....</b>	<b>121</b>
一、家庭背景对少数民族获得不同层次高等教育机会的影响.....	121
二、家庭背景对少数民族获得不同质量高等教育机会的影响.....	124
三、家庭背景对少数民族获得不同性质高等教育机会的影响.....	127
<b>第三节 发现与初步解释 .....</b>	<b>130</b>
一、家庭背景影响少数民族获得不同类型高等教育机会的一般态势..	130
二、汉族与少数民族子女进入不同类型高等教育机会的差异.....	131
三、优势少数民族家庭的获益.....	134
<b>第四节 讨论与补充说明 .....</b>	<b>137</b>
一、族群分层、社会分层与少数民族高等教育入学机会.....	137
二、量化分析的补充说明.....	139
小结.....	140
<b>第六章 家庭背景影响少数民族子女高等教育入学机会的原因分析</b>	
<b>——家庭资本的视角.....</b>	<b>141</b>
<b>第一节 经济资本与少数民族子女的高等教育入学机会获得 .....</b>	<b>142</b>
一、经济资本与少数民族子女学校教育的持续性.....	144
二、经济资本与少数民族子女中学教育的选择性.....	148
三、经济资本与少数民族子女高等教育的选择性.....	150
四、经济资本约束下少数民族子女的高等教育入学机会.....	155
<b>第二节 社会资本与少数民族子女的高等教育入学机会获得 .....</b>	<b>157</b>
一、少数民族家长的教育期望.....	158
二、少数民族家庭亲子互动与家庭教育方式.....	163
三、少数民族的家校联系.....	169
四、少数民族家庭的社会关系网络.....	171
五、社会资本制约下少数民族子女的高等教育入学机会.....	177

<b>第三节 文化资本与少数民族子女的高等教育入学机会获得 .....</b>	<b>177</b>
一、少数民族父母的文化知识传承.....	178
二、少数民族家庭文化资源与学习氛围.....	180
三、民族语言.....	184
四、民族文化思维.....	187
五、文化资本制约下少数民族子女的高等教育入学机会.....	191
<b>第四节 家庭资本参与不同背景少数民族子女高等教育入学机会分配的机制与过程.....</b>	<b>191</b>
一、家庭基础背景与家庭资本的准一致性.....	192
二、家庭资本与少数民族高等教育入学机会的关联.....	195
<b>小结.....</b>	<b>196</b>
<b>第七章 改善不利家庭背景少数民族子女高等教育入学机会的若干建议....</b>	<b>199</b>
<b>第一节 政府层面的建议 .....</b>	<b>199</b>
一、促进各级各类教育资源的合理配置.....	200
二、制定和完善少数民族高等教育入学政策.....	204
<b>第二节 学校层面的建议 .....</b>	<b>208</b>
一、加强与少数民族父母的家校联系.....	208
二、提供更为全面的择校信息.....	209
三、注重解决不利背景少数民族学生面临的文化融合问题.....	210
<b>第三节 家庭层面的建议 .....</b>	<b>212</b>
一、秉持合理的教育期望.....	213
二、积极参与子女的教育过程.....	214
三、营造良好的家庭文化氛围.....	215
四、保留本民族传统文化，重视吸纳现代科学文化.....	216
<b>研究结论与研究展望 .....</b>	<b>218</b>
一、研究的主要结论 .....	218
二、研究的不足之处与未来展望 .....	221
<b>附录.....</b>	<b>223</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>242</b>
<b>后    记.....</b>	<b>252</b>

# Contents

<b>Introduction.....</b>	<b>1</b>
1. Background of the Study .....	1
2. Difinitions of Concepts .....	2
3. Purposes and Significance of the Study .....	6
4. Research Thinking and Framework of the Study.....	8
5. Research Tools and Methods .....	10
<b>Chapter One Literature Rewiew .....</b>	<b>14</b>
<b>1. Research on the relationship between Family Backgrounds and Educational Opportunities.....</b>	<b>14</b>
1.1 Literature Review in foreign countries, Hongkong and Taiwan.....	14
1.2 Literature Review in Mainland of China .....	19
<b>2. Research on Minority Groups' Educational opportunities and Academic Achievements.....</b>	<b>20</b>
2.1 Literature Review in foreign countries .....	20
2.2 Literature Review in Mainland of China .....	24
<b>3. Research Prospects at Home and Abroad and Expanding points of the Study.....</b>	<b>26</b>
3.1 Research Prospects at Home and Abroad .....	26
3.2 Expanding points of the Study .....	29
<b>Chapter Two Theoretical Foundation of the Study .....</b>	<b>31</b>
<b>1. Ethnic Stratification Theory .....</b>	<b>31</b>
1.1 Background of Ethnic Stratification Theory .....	32
1.2 Basic Contents of Ethnic Stratification Theory .....	33
1.3 Perspectives of Ethnic Stratification Theory .....	35
1.4 Application of Ethnic Stratification Theory in the Study.....	37
<b>2. Social Capital Theory .....</b>	<b>38</b>
2.1 Basic Contents of Social Capital Theory .....	38
2.2 Coleman's Theory on Family Social Capital .....	41
2.3 Application of Social Capital Theory in the Study .....	43
<b>3. Cultural Capital Theory .....</b>	<b>44</b>
3.1 Review of Boudieu's Thinkings.....	44



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.